**ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ**

 **навчальна програма**

 **(35 годин)**

**9 КЛАС**

**(буде чинною у 2017/2018 навчальному році)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К-­стьгод** | **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до рівня** **загальноосвітньої підготовки учнів** |
| 1 | ПОВТОРЕННЯ. ВСТУПМісце Нового часу в історії. Утвердження індустріального суспільства. Формування громадянського рівноправ’я і парламентської демократії. | **Учень/ учениця:**• **розпізнає** на карті провідні країни Європи і світу;• **характеризує** особливості політичного й економічного розвитку світу від кінця ХVІІІ до початку ХХ ст.; • **називає** хронологічні межі та періодизацію історії Нового часу;**• висловлює** судження щодо значення «довгого» ХІХ ст.; • **пояснює і застосовує поняття**: «індустріальне суспільство», «громадянське рівноправ’я», «парламентська демократія». |
| ***Розділ І. ЄВРОПА ТА АМЕРИКА наприкінці ХVІІІ – на початку ХІХ ст.*** |
| 3 | Криза «старого порядку». Французька революція кінця XVIII ст. Передумови і причини революції. Від конституційної монархії до Республіки. Якобінська диктатура.Консульство та Імперія у Франції Наполеон І. Віденський конгрес. Священний союз.***Практичне заняття:***Утвердження принципів громадянського рівноправ’я: від «Декларації прав людини і громадянина» до «Цивільного кодексу» Наполеона. | **Учень/ учениця:**• **розпізнає** на карті події Французької революції кінця ХVІІІ ст. та перебіг наполеонівських війн;• **характеризує** події Французької революції, наполеонівські війни та їхні наслідки; • **пояснює**  наслідки повалення монархії у Франції ; причини краху наполеонівської імперії; наслідки рішень Віденського конгресу;• **визначає** основні риси кризи «старого порядку»; причини і вплив Французької революції та політики Наполеона на розвиток європейських країн; причини і наслідки політичних і соціально­-економічних змін у Франції від 1789 до 1815 р.; промислової революції в Західній Європі;• **висловлює** судження щодо основних положень «Декларації прав людини і громадянина» та «Цивільного кодексу» Наполеона; діяльності Дантона, Робесп`єра, Наполеона Бонапарта; **• називає** хронологічні межі й періодизацію Великої французької революції, імперії Наполеона І; дату Віденського конгресу й утворення Священного союзу;**• пояснює і застосовує поняття**: «конституційна монархія», «праві та ліві», «Болото», «якобінська диктатура», «революційний терор», «термідоріанці», «громадянські права», «імперія», «консульство»; «Кодекс Наполеона», «Сто днів», «Священний союз». |
| ***Розділ ІІ. ЄВРОПА ТА АМЕРИКА у добу революцій і національного об’єднання (1815 -1870 рр.)*** |
| 2 | Промисловий переворот в країнах Західній Європі та його наслідки. Початок становлення індустріального суспільства.Спроби осмислення нової дійсності. Консерватизм, лібералізм, соціалізм.***Практичне заняття:***Суспільні наслідки промислового перевороту. Зміни в житті і побуті різних верств населення. | • **характеризує** соціальну структуру європейського суспільства першої половини ХІХ ст.; зміни у повсякденному житті;• **пояснює**  наслідки промислового перевороту;• **визначає** основні риси промислової революції в Західній Європі; головні відмінності між основними ідеологічними концепціями;• **висловлює** судження щодо основних ідеологічних концепцій;**• називає** видатних представників основних ідеологічних концепцій;• **пояснює і застосовує поняття**: «індустріальне суспільство», «промисловий переворот», «консерватизм», «лібералізм», «націоналізм», «нація», «соціалізм», «ідеологія». |
| 8 | Велика Британія. Перша парламентська реформа. Чартизм. Перехід до політики вільної торгівлі. Англія – «майстерня світу». Зовнішня і колоніальна політика.Франція у період Реставрації. Революція 1830 р. Липнева монархія. Політична роздробленість Німеччини. Посилення Пруссії. Австрійська імперія доби К.Меттерніха.«Весна народів». Революції 1848 – 1849 рр. у країнах Західної і Центральної Європи.Об’єднання Німеччини та Італії. Російська імперія у першій половині ХІХ ст. Суспільні рухи в країні. Кримська війна.Територіальне зростання США. Доктрина Монро. Особливості розвитку країни. Громадянська війна і Реконструкція Півдня. Утворення незалежних держав в Латинській Америці. С.Болівар.  | **Учень/ учениця:**• **розпізнає** на карті країни Європи та Америки; основні події революцій 1848-849 рр.; перебіг подій: об’єднання Італії та Німеччини, громадянської війни в США;• **характеризує** політичний та соціально-економічний розвиток країн Європи та Америки в першій половині ХІХ ст.; процес становлення парламентської демократії; революційні події в країнах Західної Європи в період «Весни народів»; процес об’єднання Італії та Німеччини перебіг Громадянської війни та Реконструкції в США; **• визначає** причини прискорення розвитку економіки європейських країн; структурних змін в економіці Англії; причини формування національно–визвольного руху в країнах Європи; національні особливості та наслідки революцій 1848—1849 рр.; **• називає** дати Липневої революції у Франції, чартистського руху, парламентських реформ в Англії, збройного виступу декабристів у Росії, здобуття незалежності країнами Латинської Америки;«Весни народів»; об’єднання Італії та Німеччини Громадянської війни в США, Кримської війни;**• пояснює і застосовує поняття**: «реставрація», «парламентська реформа», «чартистський рух», «хартія», «робітничий рух», «тред–юніони», «майстерня світу», консерватизм, лібералізм, соціалізм, «західники», «слов’янофіли», «карбонарії», «революція», «Весна народів», «конституція», «демократія»;**• висловлює** судження щодо діяльності Джузеппе Гарібальді, Камілло Кавура, Отто фон Бісмарка, Авраама Лінкольна.  |
| 1 | **Урок узагальнення. Тематичне оцінювання** |
| ***Розділ ІІІ. ЄВРОПА ТА АМЕРИКА в останній третині ХІХ – на початку ХХ ст.*** |
| 2 | Основні тенденції соціально-економічного та політичного розвитку. Монополізація економіки. Зростання ролі держави у суспільному житті Завершення формування індустріального суспільства у розвинутих країнах світу.***Практичне заняття:***Еволюція європейської соціал-демократії: від марксизму до легальної парламентської діяльності. | **Учень/ учениця:**• **розпізнає** на карті провідні країни Західної Європи та США; **• характеризує** основні тенденції суспільно-політичного та економічного розвитку країн; зміни в світогляді та житті людей; **• визначає** причини і наслідки процесів індустріалізації, монополізації провідних галузей економіки; **• пояснює** причини відмінності в темпах розвитку провідних країн Європи та Америки;**• висловлює** судження щодо змін у житті та світогляді людей;**• пояснює і застосовує поняття**: «індустріалізація», «монополія», «трест», «синдикат», «картель», «колоніальна імперія», «суфражизм», «фемінізм», «емансипація». |
| 7 | Франко-прусська війна та її наслідки. Паризька комуна. Третя Республіка. Політичні кризи кінця XIX ст. Радикали при владі. Ж.Клемансо.Німецька імперія. Канцлерство Отто фон Бісмарка. Вільгельм ІІ. Перехід Німеччини до«світової політики». Велика Британія. Втрата промислової першості. Посилення колоніальної експансії. Гладстон і Дізраелі. Ліберальні реформи Д. Ллойд-Джорджа. Особливості розвитку об’єднаної Італії. Виникнення «проблеми Півдня». «Ліберальна ера» Дж. Джолітті.Економічне піднесення США. Антитрестівське законодавство. Експансіонізм. Режим сегрегації у південних штатах. «Чесний курс» Т.Рузвельта. «Нова демократія» В.Вільсона.«Великі» реформи в Росії. Зовнішня і колоніальна політика імперії. Революція 1905-1907 рр. Столипінські реформи.Австро-Угорщина – дуалістична монархія. Російсько-турецька війна 1877-1878 рр. Утворення нових незалежних держав на Балканах.  | **Учень/ учениця:**• **розпізнає** на карті головні франко-прусської війни; російсько-турецької війни, процес утворення незалежних держав на Балканах;• **характеризує** процес становлення і розвитку національних держав у Європі; «вікторіанську добу» в Англії, Другу імперію в Німеччині і ІІІ Республіку у Франції, економічне зростання і антимонопольне законодавство в США, «великі реформи» Росії, особливості розвитку Італії і Австро-Угорщини; • **визначає** причини і наслідки утворення національних держав в Європі, запровадження антитрестовського законодавства в США, реформ у Росії в 1860-х-1870-х роках, революції в Росії 1905-1907 рр., Столипінської реформи; національних рухів слов'янських народів;**• висловлює** судження щодо діяльності Отто фон Бісмарка, Джованні Джолітті, Теодора Рузвельта, Вудро Вільсона, Вільяма Гладстона, Бенджаміна Дізраелі, Девіда Ллойд Джорджа, Жоржа Клемансо;**• називає** дати парламентських реформ у Великій Британії, франко-німецької і російсько-турецької війн, утворення Австро-Угорщини, «великих реформ» в Росії, першої російської революції, столипінських реформ; • **пояснює і застосовує поняття**: «гомруль», «Паризька комуна», «ІІІ Республіка», «експансіонізм», «громадянська війна», «дуалістична монархія», «урядовий курс», соціальні реформи», «антимонопольне законодавство». |
| 1 | **Урок узагальнення. Тематичне оцінювання** |
| ***Розділ ІV. ПРОБУДЖЕННЯ АЗІЇ. МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.)*** |
| 5 | «Доба Мейдзі» в Японії. Початок японської територіальної експансії.Китай під владою маньчжурів. «Опіумні» війни. Рух тайпінів. Повстання іхетуань. Сунь Ятсен. Сіньхайська революція.Спроби модернізації Османської імперії. Молодотурецька революція 1908 р. Спроби модернізації Персії (Ірану). Революція 1905-1911 рр.***Практичне заняття:***Британське володарювання в Індії. Народи Африки під владою європейських колонізаторів.Міжнародні відносини наприкінці ХІХ ст. Утворення військово-політичних блоків – Троїстий союз і Антанта. Початок боротьби за переділ колоніального світу. Міжнародні кризи та збройні конфлікти на початку ХІХ ст. | **Учень/ учениця:**• **розпізнає** на карті країни Сходу та Африки, колоніальні володіння і сфери впливу колоніальних держав; країни Троїстого союзу та Антанти;• **характеризує**  процес колонізації країн Азії та Африки і антиколоніальну боротьбу; основні тенденції міжнародних відносин в другій половині ХІХ — на початку ХХ ст.;• **пояснює** причини революції Мейдзі, Іранської, Молодотурецької, Сінхайської революцій; наслідки створення військово- політичних блоків;**• визначає** наслідки боротьби за перерозподіл світу, зміст процесу «пробудження Азії»;• **висловлює** судження щодо діяльності імператора Муцухіто, Сунь Ятсена, молодотурків, ІНК;• **називає** дати доби Мейдзі, повстання іхетуань, Перської, Молодотурецької, Сінхайської революцій; створення Троїстого союзу і Антанти; • **пояснює і застосовує поняття**: «сипаї», «Індійський національний конгрес», «тайпіни», «опіумні» війни», «пробудження Азії», «три народні принципи», «молодотурки», «Троїстий союз», «Антанта», «військово-політичний союз», «гонка озброєнь». |
| ***Розділ V. РОЗВИТОК КУЛЬТУРИ (кінець ХVІІІ – початок ХХ ст.)*** |
| 2 | Наукові та технічні досягнення. Література та мистецтво.Культура народів Азії та Африки. Практичне заняття. Зародження масової культури.  | **Учень/ учениця:**• **розпізнає** на карті основні наукові й культурні центри Європи та США;• **характеризує** досягнення науки і техніки, духовної культури в провідних країнах світу;  • **визначає** здобутки європейського суспільства; взаємини культур народів Європи, Азії та Африки;• **висловлює** думкущодотенденцій розвитку культури, основних стилів мистецтва, змін у житті та світогляді людей;• **пояснює і застосовує поняття**: «романтизм», «класицизм», «реалізм», «масова культура», «модерн». |
| 1 | **Урок узагальнення. Тематичне оцінювання**  |
| 1 | **Узагальнення до курсу:** «Основні ідеї, здобутки, виклики «довгого» ХІХ століття» | • **характеризує** основні тенденції суспільно-політичного та економічного розвитку світу;• **визначає** хронологічні межі періоду;• **висловлює** судження щодо значення «довгого» ХІХ ст. у подальшому розвитку світу;• **пояснює і застосовує поняття**: «довге» ХІХ століття». |
| 1 | **Резерв**  |  |